Министерство образования и науки РФ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«НГАСУ (Сибстрин)»

Кафедра истории и философии

ФИЛОСОФИЯ

Программа, методические указания и темы контрольных работ
для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки и специальностей
(в том числе сокращенные сроки обучения)

Составитель И.Г. Митченков

Новосибирск 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ФИЛОСОФИИ

Основные требования подготовки к экзамену

В соответствии с учебным планом основное внимание при подготовке к экзамену отводится самостоятельной работе. Ориентируясь на «Вопросы к экзамену», указанные на странице 40, студент самостоятельно осваивает темы, предусмотренные программой. Для этого используются учебники и учебные пособия, которые приведены в списке «Основная учебная литература».

В случае затруднения при подготовке к экзамену следует обратиться за консультацией к преподавателю. Такие консультации предусмотрены учебным планом. В период сессии изученный материал закрепляется в ходе аудиторных занятий.

К экзамену студент должен выполнить контрольную работу, продемонстрировав тем самым умение самостоятельно реферировать философские тексты, делать выводы, логично излагать свою точку зрения и правильно оформлять ее в письменном виде. Кроме того, контрольная работа предполагает углубленное изучение одной из тем учебного курса и поэтому является важным этапом подготовки к экзамену. Студент должен хорошо знать содержание своей контрольной работы и значение используемых в ней терминов.

Контрольная работа является допуском к экзамену и предоставляется на проверку не менее, чем за две недели до сессии. При положительной оценке на титульном листе ставится «зачтено», число и подпись преподавателя, проверявшего работу.

Если работа не соответствует требованиям, она возвращается на доработку с обязательным перечнем недостатков. На повторную проверку предоставляются оба варианта. После проверки работы она забирается студентом для подготовки к экзамену. В сессию на экзамен студент предъявляет экзаменатору зачтенную контрольную работу, которая после экзамена остается на кафедре.

Выбор темы и содержание контрольной работы

Выбор темы контрольной работы осуществляется самим студентом на основании следующей таблицы.

	Первая буква фамилии студента				
Последняя цифра шифра зачетной книжки	А, Б, В, Г, Д	Е, Ж, З, И, К	Л, М, Н, О, П, Р	С, Т, У, Ф, Х, Ц	Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я
	Номер варианта				
0	1	2	3	4	5
1	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15
3	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25
5	1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10
7	11	12	13	14	15
8	16	17	18	19	20
9	21	22	23	24	25

Первым этапом выполнения контрольной работы является подбор соответствующей литературы. Каждая тема снабжена списком литературы. Однако не всегда ее можно найти в местных библиотеках. Поэтому допускается использование другой литературы (не указанной в упомянутом списке), а также использование электронных ресурсов. Отобрав нужную литературу, приступают к ее изучению, подбирая материал для выполнения заданий.

Контрольная работа состоит из *пяти заданий*.

Для выполнения *первого задания* необходимо достаточно основательно, связно, логически, последовательно осветить указанную проблему в объеме *10-12* страниц рукописного текста или *5-6* листов печатного. Анализ литературы обязательно должен сопровождаться ссылками на нее.

Второе задание требует краткого ответа на сформулированные вопросы в объеме 1,5 листа печатного текста (по 0,5 страницы на каждый вопрос) с указанием источника информации.

Выполняя *третье задание*, студент должен дать сжатое, на один абзац, определение каждого обозначенного понятия темы.

Четвертое задание предполагает написание эссе объемом 1-2 страницы формата А4. Эссе по философии отличается от школьного сочинения по литературе и от рефератов по другим дисциплинам. Эссе не является формой выражения личных впечатлений и эмоций. Эссе не является кратким изложением одной или нескольких

публикаций (книг, журнальных статей) по определенной теме. Эссе — это обоснование тезиса, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения.

Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Автор должен ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками. Недопустимо также выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Если Вы используете чужие высказывания необходимо давать ссылку на источник.

В эссе важно отстоять свою точку зрения независимо от того, совпадает ли она с мнением преподавателя (оценка от этого не зависит).

Пятое задание представлено тестами различной типологической принадлежности. Тестовые задания закрытого типа предполагают один или несколько правильных ответов.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа оформляется по единым требованиям, представляется преподавателю в единственном экземпляре. На титульном листе указывают: название ведомства, университета, кафедры, учебной дисциплины, название темы работы, ФИО студента, курс, группу, город (местонахождения вуза) и год написания (см. образец).

Общий объем рукописной работы должен составлять 16-18 тетрадных листов, компьютерный вариант – 10-12 страниц формата А 4 (через 1,5 интервала). С левой стороны остаются поля 3 см, с правой – 1 см, сверху и снизу по – 2,5 см.

Сноски даются постранично либо внизу каждой страницы под чертой под номерами, либо в тексте в квадратных скобках после каждой цитаты автора или фрагмента текста, взятого из соответствующего литературного источника (где первая цифра соответствует номеру литературного источника в списке литературы, а вторая цифра – номеру страницы в нем).

Пример 1:

«...Разработка христианской догматики в ранней средневековой философии осуществлялась в рамках апологетики (патристики). Так идея откровения получает обоснование в философском учении Августина Аврелия»[1].

1. Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М., 1979. С. 75.

Пример 2:

«Системная организация бытия может быть понята посредством исследования структурных уровней материального бытия.» [2, с. 119].

Тогда в конце работы в списке литературы будет:

1. ...
2. Пригожин, И. Порядок из хаоса/ И.Пригожин, И.Стенгерс.
– М., 1986.– 352 с.
3. ...

Ссылка на электронные ресурсы выполняется следующим образом:

По мнению П. Бергера, движущей силой секуляризации является процесс рационализации, запущенный модернизацией. Внешне это проявляется в

установлении сначала капиталистического, а затем индустриального социально-экономического строя в обществе в целом и в политических институтах в частности[1].

[1] Бергер П. Религия и проблема убедительности // Неприкосновенный запас – 2003 - № 6(32). // http://magazines.russ.ru/nz/2003/6/berger.html

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования
«Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет»
(Сибстрин)
Кафедра истории и философии

Учебная дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ № 5:

Наименование темы

Выполнил(а):
ст-нт гр. _____
И. И. Иванов
Проверил:

Новосибирск 20__

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Специфика философии, ее основные задачи и структура.

*Задание 1. Осветите вопрос: «*Социокультурный контекст возникновения философии».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Является ли философия наукой?
б) Каковы основные разделы философского знания?
в) Каковы место и роль философии в культуре?

Задание 3. Дайте определение терминов: категория, мировоззрение, рефлексия, мифология, религия, наука.

Задание 4. Напишите эссе: Б. Рассел писал: *«…* Между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». Что Вы думаете по этому поводу? Прав ли Б. Рассел?

Задание 5. Выполните тесты:
1. Философия – это:
а. способ аргументированного диалога;
б. наука о природе;
в. теоретическая форма мировоззрения;
г. разновидность литературного творчества.

2. Как система взглядов на мир и место в нём человека философия выступает в качестве:
а. науки
б. религии
в. идеологии
г. мировоззрения.

3. Специфика философии состоит в том, что она:
а. исследует природу, общество, мышление;
б. прогнозирует будущее;
в. исследует всеобщие и универсальные основания бытия мира его познания и практического преобразования человеком;
г. исследует проблемы смысла жизни.

4. Проблемы, решаемые философией, носят характер:
а. конечный;
б. всеобщий, предельный;
в. стандартный;
г. частный.

Литература

1. Рассел Б. История Западной философии. М., 1959, с. 7–9 (М., 1993, с. 7–9)
2. Алексеев, П. В. Философия: учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2005. – 602 с.
2. Лешкевич, Т. Г. Философия. Вводный курс. – М.: Приор, 2003. – 398 с.
3. Тейчман, Д. Философия. Руководство для начинающих / Д. Тейчман, К. Эванс. – М.: Весь мир, 1997. – 247 с.
4. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.
5. Хайдеггер, М. Что такое философия? // Вопр. философии. – 1993. – № 7.

Тема 2. Философия Китая.

Задание 1. Осветите вопрос: «Даосизм как философское учение».

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Каковы особенности китайской философии?
б) Что представляет собой учение Конфуция о «благородном муже»?
в) Каковы содержательные основания правил «ли»?

Задание 3. Дайте определение терминов: жень, чжен мин, ли, дао, у вэй, дэ, инь-ян, фэн шуй.

Задание 4. Напишите эссе: В книге «Лунь юй» приводятся слова Конфуция «Когда мы говорим о ритуале, имеем ли мы в виду лишь преподношение яшмы и парчи? Когда мы говорим о музыке, имеем ли мы в виду удары в колокола и барабаны». Как Вы понимаете эти слова Конфуция?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Понятие, используемое для обозначения первоначала мира в древнекитайской философии:
   а. дэ;
   б. брахма;
   в. дао;
   г. сансара.

2. В даосизме отрицание целенаправленной деятельности, идущей в разрез с естественным порядком («недеяние»), фиксируется термином
   а. у-вэй;
   б. сяо;
   в. дао;
   г. дэ.

3. Основу философии Конфуция составляет(-ют):

а. проблема познания;
б. проблема бытия;
в. проблема развития общества;
г. проблемы человека, семьи и государства.

4. Автор изречения «Благородный муж думает о долге, а мелкий о выгоде»:
а. Мо-цзы;
б. Лао-цзы;
в. Конфуций;
г. Шан ян;
д. Сунь кун.

5. Согласно Конфуцию, государство, в идеале, представляет собой:
а. аппарат для подавления одного класса другим;
б. систему демократического управления обществом;
в. постепенно отмирающий общественный институт;
г. большую патриархальную семью.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Китайская философия. Энциклопедический словарь. – М.: Мысль, 1994. – 573 с.
3. Лао-цзы. Книга о пути и силе. – Новосибирск: Наука, 1992. – 256 с.
4. Философия: учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 3. Философия Индии

Задание 1.Осветите вопрос: Этический смысл буддийского учения

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а). Каковы основные положения веданты и мимансы?
б) Каковы основные положения сангхьи и йоги*?*
в) Каковы основные положения ньяи и вайшешики?

Задание 3. Дайте определения терминов: упанишады, сансара, веды, даршаны, араньяки, карма, нирвана, брахманы, араньяки, мокша.

Задание 4. Напишите эссе: Согласны ли Вы с Буддой, который утверждал, что «не было, и не будет, и теперь нет человека, который достоин только порицания или только похвалы».

Задание 5. Выполните тесты:
1. Сборник священных текстов в Древней Индии:
а. Веды;

б. Книга перемен;
в. Книга мертвых;
г. Четьи-минеи.

2. Согласно индуизму, нирвана (мокша), прежде всего, означает:
а. высшее состояние блаженства;
б. угасание всех желаний;
в. достижение единства Атмана и Брахмана;
г. новое послесмертное воплощение души.

3.Среди перечисленных ниже школ индийской философии разделяются укажите ту, которая не относится ортодоксальному *(астика)* направлению:
а. миманса;
б. веданта;
в. йога;
г. чарвака (локаята);

4. Одно из предложенных ниже суждений не относится к сформулированным Буддой четырем «благородным истинам». Укажите его:
а. жизнь есть страдание;
б. причина страданий – желания;
в. чтобы избавиться от желаний надо стать аскетом;
г. а для этого следует идти восмеричным путем Будды.
д.

5. Какое из перечисленных религиозных течений не является направлением буддизма:
а. ламаизм;
б. хинаяна;
в. суфизм;
г. махаяна.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Философия: учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 4. Натурфилософия Древней Греции.

Задание 1. Осветите вопрос: Понимание первоосновы мира философами Милетской школы, Эфесской школы, школы чисел и атомистического учения.

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Каковы основные этапы развития древнегреческой философии.

б) Какова роль первых философских школ в формировании философского дискурса?

в) Каковы философские представления элеатов?

Задание 3. Дайте определения терминов: натурфилософия, гилозоизм, логос, космос, архэ, апории, число, атом, апейрон

Задание 4. Напишите эссе: Прав ли Пифагор, утверждая, что «все есть число»?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Натурфилософия Древней Греции была направлена на познание:
   а. человека;
   б. первоосновы бытия;
   в. нравственного поведения;
   г. законов логики.

2. Установите хронологическую последовательность:
   а. Пифагор;
   б. Аристотель
   в. Платон;
   г. Эпикур.

3. Идея о всеобщей изменчивости бытия в форме афоризма - «В одну и туже реку нельзя войти дважды» - была отчетливо сформулирована:
   а. Гераклитом Эфесским;
   б. Сократом;
   в. Зеноном Элейским;
   г. Диогеном.

4. Взгляд, согласно которому весь мир состоит из атомов, разделяли:
   а. Демокрит;
   б. Левкипп;
   в. Платон;
   г. Пифагор.

5. Апории Зенона Элейского должны были доказывать, что:
   а. мир постоянно изменяется
   б. миру присуща «предустановленная гармония»
   в. мир - воплощение хаоса
   г. мир неизменен

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях древних философов. – М.: Мысль, 1998. – 571 с.
3. Невлева, И. М. Философия: учеб. пособие. – М.: Русская деловая литература, 2002. – 445 с.

4. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 5. Сократовский период античной философии.

Задание 1. Осветите вопрос: Философия Сократа о человеке (понятие свободы, счастья)

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Каковы характерные черты философии софистов.

б) В чем состоит противоположность взглядов софистов и Сократа?

в) Какие философские школы можно рассматривать в качестве последователей Сократа?

Задание 3. Дайте определения терминов: диалектика, майевтика, софизмы, этика, релятивизм, тождество.

Задание 4. *Напишите эссе:* можно ли утверждать вслед за Протагором «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют и несуществующих, что не существуют»?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Изречение Протагора «Человек есть мера всех вещей» может рассматриваться как выражение позиции:
   а. антропоцентризма;
   б. релятивизма;
   в. антигуманизма;
   г. экстремизма.

2. Софисты внесли значительный вклад в развитие:
   а. риторики
   б. логики
   в. эстетики
   г. эпистемологии

3. «Майевтика», согласно Сократу, означает:
   а. условия достижения счастья;
   б. метод диалога, как средства достижения истины;
   в. психофизиологические приёмы преодоления аффектов;
   г. идеал нравственного поведения.

4. Утверждение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю» является:
   а. искренним признанием своего абсолютного невежества;
   б. осознанием того, что во времена античности наука находилась на очень низком уровне развития;
   в. веселой шуткой, высказанной им среди друзей, во время

праздничного пира;
г. методологическим приемом, позволяющему избавиться от предубеждений.

5. Что ставил Сократ в центр своей философии:
а. Бога;
3. природу;
4. человека;
5. проблемы эстетики.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Невлева, И. М. Философия: учеб. пособие. – М.: Русская деловая литература, 1999. – 445 с.
3. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 6. Метафизика Платона и Аристотеля.

Задание 1. Осветите вопрос: Метафизика Аристотеля

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) В чем сущность «теории идей» Платона?
б) Каков смысл платоновского «мифа о пещере»?
в) Какова взаимосвязь метафизики Аристотеля с его учением о государстве?

Задание 3. Дайте определения терминов: метафизика, материя и форма (по Аристотелю), эйдосы, энтелехия, актуальность. «форма форм».

Задание 4. *Напишите эссе:* Прав ли Аристотель, утверждая, что «полития» является наилучшей формой государственного устройства?

Задание 5. Выполните тесты:
1. Платон является представителем позиции:
а. объективного идеализма;
6. материализма;
в. дуализма;
г. субъективного идеализма.

2. Истинные знания, согласно Платону, мы получаем:
а. путём «припоминания»;
б. из ощущений;
в. путём эксперимента;
г. точных математических расчетов.

3. «Мир идей» и «мир вещей», согласно Платону, связаны между собой следующим образом:

а. «мир вещей» лежит в основе «мира идей»;
б. «мир идей» лежит в основе «мира вещей»;
в. «мир вещей» и «мир идей» суть два равноценных основания бытия;
г. «мир вещей» и «мир идей» суть разные названия одного и того же – мира, в котором живет человек.

4. «Материя» и «форма», согласно Аристотелю:

а. суть две первоосновы бытия:
б. взаимосвязаны так, что материя - первооснова, а форма её результат;
в. взаимосвязаны так, что форма - первооснова, а материя её результат;
г. разные названия, окружающего нас мира.

5. Согласно Аристотелю, термин «энтелехия» означает:

а. момент взаимопроникновения материи и формы;
б. метод рационального познания объекта;
в. потенциальные возможности предмета;
г. актуальную действительность предмета.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Платон. Диалоги. – М.: Мысль, 1986. – 607 с.
3. Платон. Собр. соч.: в 4 т. – М.: Мысль, 1990-1994.
4. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 7. Философия европейского средневековья.

Задание 1. Осветите вопрос: Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) В чем суть спора об универсалиях?

б) Какой вклад в развитие средневековой философии внес Августин Блаженный?

в) Каковы основные положения философии Фомы Аквинского?

Задание 3. Дайте определения терминов: «средние века», «средневековая философия», «теоцентризм» патристика, схоластика, теодицея, теология

Задание 4. Напишите эссе: Можно ли согласиться с Августином Блаженным, который утверждал, что *«п*ри отсутствии справедливости, что такое государства, как не большие разбойничьи шайки, так же, как и самые разбойничьи шайки что такое, как не государства в миниатюре»

Задание 5. Выполните тесты:

1. «Патристика» — это:
   а. этап в развитии средневековой философии, связанный с деятельностью Отцов Церкви;
   б. фундаментальная особенность мировосприятия средневекового человека, заключающаяся в опоре на веру и в сомнении в результатах познания;
   в. наиболее распространенный вариант решения тринитарной проблемы – проблемы соотношения Бога-Отца, Бога-Сына и Бога-Духа Святого;
   г. способ философствования, характерный для средневековья и заключающийся в экспериментальной проверке некоторых положений Священного Писания.

2. «Схоластика» — это:
   а. поздний этап в развитии средневековой философии;
   б. тип религиозной философии, характеризующийся соединением догматики с рационалистической методикой;
   в. способ философствования в формах интерпретации текста Священного Писания, Священного Предания, - наследия античной философии;
   г. все ответы верны.

3. Креационистский подход к проблеме происхождения природы и человека предполагает, что:
   а. природа и человек являются результатом божественного творения;
   б. природа и человек являются результатом эволюционного развития;
   в. природа неизменна, а человек постепенно эволюционирует;
   г. живая природа и человек «занесены» на Землю из космоса.

4. Реализм, как позиция средневековой философии, утверждает:
   а. универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении;
   б. универсалии существуют реально и независимо от сознания;
   в. понятия возможны потому, что в единичных предметах существует нечто общее;
   г. искусство должно правдиво объективно (реалистично) отражать действительность своими специфичными средствами.

5. Согласно Августину Блаженному, зло есть:
   а. присутствие сатаны
   б. недостаток добра
   в. последствие «первородного греха»
   г. ошибочно использованная свобода человека

Литература

1. Августин Блаженный. О граде Божьем. – Минск: Харвест, 2000. – 249 с.

2. Августин Блаженный. Исповедь. Петр Абеляр. Истории моих бедствий. – М.: Канон+, 2000. – 463 с.
3. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
4. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 8. Философия эпохи Возрождения.

Задание 1. Осветите вопрос: Социальная философия социалистов-утопистов.

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Каковы характерные черты эпохи Возрождения*?*
б) В чем суть рассуждений Дж. Бруно о бесконечности миров?
в) Каковы основные положения политической философии Н. Макиавелли?

Задание 3. Дайте определения терминов: утопия, антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, макиавеллизм.

Задание 4. Напишите эссе: Согласны ли Вы с утверждением Т. Мора, что «распределить все поровну и по справедливости, а также счастливо управлять делами человеческими невозможно иначе, как вовсе уничтожив собственность».

Задание 5. Выполните тесты:

1. Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на:
   а. Бога;
   б. Язык;
   в. Космос;
   г. человека.

2. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались:
   а. Николаем Коперником;
   б. Леонардо да Винчи;
   в. Галилео Галилеем;
   г. Никколо Макиавелли.

3. В ренессансной философии морали был возрожден:
   а. эпикуреизм;
   б. аскетизм;
   в. стоицизм;
   г. коллективизм.

4. Ренессансная гуманистическая философия развивалась в:
   а. кружках единомышленников;
   б. университетах;
   в. монастырях;

г. научных академиях.

д.

5. Соотнесите философа с его произведением:

1	Никола Макиавелли	а	«Речи о достоинстве человека»
2	Томас Мор	б	«Государь»
3	Джованни Пико Мирандола	в	«Утопия»

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Макиавелли, Н. Государь // Макиавелли. Избранные сочинения. – М.: Изд-во АСТ, 2003. – 223 с.
3. Мор, Т. Утопия. – М.: Наука, 1978. – 415 с.
4. Рассел, Б. История западной философии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.
5. Скирбек, Г. История философии: учеб. пособие для вузов / Г. Скирбек, Н. Гилье. – М.: Владос, 2001. – 798 с.

Тема 9. Философия Нового времени.

Задание 1. Осветите вопрос: Картезианство и механическая картина мира.

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Какова роль философии в становлении современного естествознания?

б) Каковы характерные черты философии Нового времени?

в) Каковы, по мнению Ф. Бэкона, источники человеческих ошибок, стоящие на пути познания?

Задание 3. Дайте определения терминов: эмпиризм, рационализм, картезианство, индукция, дедукция, эпистемология, «врожденные идеи», солипсизм, агностицизм, механицизм, эксперимент.

Задание 4. Напишите эссе: Можно ли согласиться с Ф. Бэконом, что «знание есть сила, сила есть знание»

Задание 5. Выполните тесты:

1. Убеждение Дж. Локка, согласно которому «В разуме нет ничего, чего сначала бы не было в ощущениях» выражает позицию:

а. интуитивизма;
б. рационализма;
в. агностицизма;
г. сенсуализма.

2. Научное знание, согласно Фр. Бэкону, должно строиться прежде всего на основе метода:

а. абстрагирования;
б. индукции;
в. дедукции;
г. идеализации.

3. Наличие в сознании человека «врождённых идей» признавал и обосновывал:
а. Д.Локк;
б. Р.Декарт;
в. Д.Юм;
г. Ф.Бэкон.

4. Суть декартовского рационализма может быть выражена:
а. «Мир не познаваем»;
б. «Мыслю, следовательно существую»;
в. «Я знаю, что ничего не знаю»;
г. «Знание-сила».

5. Идеи, сформулированные Дж. Беркли, соответствуют всем приведенным ниже философским позициям за исключением одного. Укажите его:
а. сенсуализм;
б. номинализм;
в. субъективный идеализм;
г. реализм.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2.. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. – М.: Мысль, 1987. – Т. 1. – 456 с.; Т. 2. – 460 с.
3. Скирбек, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2001. – 798 с.
4. Рассел, Б. История западной философии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.
5. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 10. Философия французского Просвещения.

Задание 1. Осветите вопрос: Основные идеи французского Просвещения?

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Каковы социально-политические воззрения Ж.Ж. Руссо?
б) Каковы особенности французского материализма?
в) Каковы основные этапы французского Просвещения?

Задание 3. Дайте определения терминов: частная собственность, рационализм, естественное право, просвещенный абсолютизм, деизм, французский материализм, общественный договор, третье сословие.

Задание 4. Напишите эссе: Как Вы понимаете высказывание Ж-Ж. Руссо, что «всякая власть — от Бога, я это признаю; но и всякая болезнь от Него же: значит ли это, что запрещено звать врача?»

Задание 5. Выполните тесты:

1. Представителями европейского Просвещения XVIII века были:
   а. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
   б. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
   в. Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно
   г. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

2. Укажите из ряда философов, перечисленных них, тех, кто внутреннюю структуру материи трактовал в полном соответствии с естествознанием той эпохи, т. е. в духе атомизма:
   а. Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
   б. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте
   в. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
   г. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

3. Назовите автора книги «Человек-машина»:
   а. Р. Декарт
   б. Б. Спиноза
   в. Ж.-Ж. Руссо
   г. Ж. Ламетри

4. Кому принадлежит фраза: «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»:
   а. Ф.М.А. Вольтер
   б. Д. Дидро
   в. К. Гельвеций
   г. Ж.-Ж. Руссо

5. Наиболее действенным средством в воспитании общественной добродетели просветители считали:
   а. законодательство;
   б. мораль;
   в. меры государственного принуждения;
   г. традиции.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Монтескье, Ш. Избранные произведения. – М.: Госполитиздат, 1955. – 800 с.
3. Руссо, Ж.-Ж. Об общественном договоре, или принципы политического права. Трактаты. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2000. – 543 с.
4. Руссо, Ж.-Ж. Трактаты / под ред. В. С. Алексеева-Попова, Ю. М. Лотмана. – М.: Наука, 1969. – 704 с.

5. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 11. Трансцендентальная философия Канта.

Задание 1. Осветите вопрос: Гносеология И. Канта

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Что такое немецкая классическая философия?

б) В чем состоит этическое учение Канта

в) Какую роль сыграло учение И. Канта в формировании современной картины мира?

Задание 3. Дайте определения терминов: гносеология, ноумены, феномены, антиномии, «коперниканский переворот» в субъект-объектной связи, априорные суждения, аналитические суждения, апостериорные суждения, синтетические суждения, трансцедентальное, категорический императив.

Задание 4. Напишите эссе: Прав ли И. Кант, утверждая, что рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание.

Задание 5. Выполните тесты:

1. Понятием «трансцендентное» И.Кант обозначил:
   а. все то, что находится в пределах чувственного опыта, эмпирического познания;
   б. внутренне присущие (имманентные) объектами причины и действия;
   в. находящиеся за пределами опыта недоступное познанию, но открытое вере;
   г. абсолютный закон нравственности – «категорический императив».

2. Согласно И.Канту познавательная активность человека может быть направлена на:
   а. феномены;
   б. ноумены;
   в. «вещь в себе»;
   г. Трансцендентное.

3. Согласно И.Канту априорное знание представляет собой:
   а. врожденное в интеллекте содержание истины, врожденное знание;
   б. знание, получаемое из опыта;
   в. знание, предшествующее опыту, выступающее как форма, способ организации этого опыта;
   г. результат экспериментального поиска.

4. Роль априорного знания согласно И.Канту состоит в том, чтобы:

а. упорядочить поступающую извне информацию;
б. за явлениями предметного мира раскрыть его сущность;
в. помочь субъекту познания преодолеть антиномии;
г. определить цели экспериментальных исследований.

5. Приведенные ниже формулировки за исключением одного можно рассматривать как выражение смысла «категорического императива» И.Канта. Укажите то, которое приведено ошибочно:

а. поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе;
б. поступай так, чтобы принципы твоего поведения могли стать всеобщим законом;
в. относись всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству;
г. цель оправдывает средства.

Литература

1. Асмус, В. Ф. Иммануил Кант. – М.: Наука, 1973. – 534 с.
2. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
3. Кант, И. Критика чистого разума. – М.: Наука, 1998. – 655 с.
4. Рассел, Б. История западной философии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.
5. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2001. – 798 с.
6. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 12. Философия Гегеля.

Задание 1. Осветите вопрос: Философская система Г. В. Ф. Гегеля.

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Каковы, по Гегелю, основные этапы развития Духа?
б) Каковы, по Гегелю, законы диалектики?
в) Как представлена у Гегеля мировая история?

Задание 3. Дайте определения терминов: логика, диалектика, абсолютная идея, абсолютный дух, развитие, мировой дух, объективный идеализм, противоречие, противоположность, триада.

Задание 4. Напишите эссе: Разделяете ли Вы мнение Гегеля о том, что великая личность не может сама творить историческую реальность?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Гегель является ярким представителем:
а. субъективного идеализма
б. материализма
в. объективного идеализма

г. дуализма

2. Согласно Г. Гегелю:
   а. мир есть процесс эволюции материи
   б. мир есть процесс самопознания Мирового Разума
   в. мир есть результат конструктивной активности человеческого сознания
   г. мир есть процесс самовыражения Мировой воли

3. Универсальная схема творческой деятельности «мирового духа», согласно Г. Гегелю, может быть выражена следующей формулой:
   а. исходный момент развития – отрицание - отрицание отрицания
   б.логика - философия природы - философия духа
   в. миф – религия - наука
   г. инструментализация – механизация - автоматизация

4. В философии Гегеля диалектика представляет собой:

   а. учение о революционном изменении мира
   б. учение о диалогичности мышления
   в. учение о саморазвитии Абсолютной идеи
   г. учение о неизменности и стабильности мировых процессов

5. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:

1	Лейбниц	а	вода
2	Фалес	б	монады
3	Гераклит	в	Абсолютная идея
4	Г. Гегель	г	монады

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.

2. Кириленко, Г. Г. Философия. Справочник студента / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов. – М.: Слово, 2002. – 670 с.

3. Кузнецов, В. Н. Немецкая классическая философия. – М.: Высш. шк., 1989. – 478 с.

4. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 13. Социальная философия К. Маркса.

Задание 1. Осветите вопрос: Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Каковы основные события жизни и деятельности К. Маркса?
б) В чем суть материалистического понимания истории?
в) Каковы основные идеи марксистской антропологии?

Задание 3. Дайте определения терминов: марксизм, общественно-экономическая формация, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, классовая борьба, социальная революция, диалектический материализм, исторический материализм.

Задание 4. Напишите эссе: Маркс утверждал в свое время, что «Призрак бродит по Европе, призрак коммунизма». Справедливо ли это утверждение в настоящее время?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Философия К.Маркса содержит черты:
   а. познавательного релятивизма;
   б. этического догматизма;
   в. идеалистического сенсуализма;
   г. экономического детерминизма.

2. Автором теории общественно-экономической формации является:
   а. Г.Гегель;
   б. К.Маркс;
   в. К.Поппер;
   г. Конфуций.

3. В структуру общественно-экономической формации входят:
   а. субкультура;
   б. надстройка;
   в. сегмент;
   г. базис.

4. Марксизм и психоанализ соединил в своих работах:
   а. В.И.Ленин;
   б. З.Фрейд;
   в. Э.Фромм;
   г. К.Поппер.

5. Понятие практики у К. Маркса – многогранно. Укажите то значение практики, которое ниже приведено ошибочно:
   а. основа познания;
   б. критерий познания;
   в. цель познания;
   г. инструмент познания.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2.. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 14. Неклассическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.

Задание 1. Осветите вопрос: Философия А. Шопенгауэра

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Как, по мнению Ницше, взаимодействуют дионисийское и аполлоновское начала в культуре?

б) Какова роль иррационализма в развитии научного знания

в) Каковы основные идеи философии В. Дильтея

Задание 3. Дайте определения терминов: «сверхчеловек» (по Ницше), иррационализм, неклассическая философия, «философия жизни», нигилизм.

Задание 4. Напишите эссе: Разделяете ли Вы мнение Ф. Ницше, что «человек - это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, - канат над пропастью. В человеке ценно то, что он мост, а не цель»?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как:

а. Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций;
б. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте;
в. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше;
г. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

2. А. Шопенгауэр в основу своей концепции кладет категорию:

а. воля;
б. смерть;
в. сила;
г. жизнь.

3. Согласно «философии жизни» в основе бытия лежит

а. разум;
б. воля;
в. интуиция;
г. материя.

4. Понятие сверхчеловека получает обоснование в философии

а. Ф.Ницше;
б. А.Шопенгауэра;
в. Л.Фейербаха;
г. К.Маркса.

5. Ф. Ницше указывал, что в истории европейской цивилизации однажды произошел «разлом», в результате которого возобладало:
а. божественное начало;
б. аполлоновское начало;
в. дионисийское начало;
г. царственное начало.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Зотов, А. Ф. Современная западная философия. – М.: Мысль, 2001. – 398 с.
3. Кириленко, Г. Г. Философия. Справочник студента / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов. – М.: Слово, 2002. – 670 с.
4. Ницше, Ф. Сочинения: в 2 т. – М., 1990. – Т. 1. – 412 с.; Т. 2. – 423 с.
5. Рассел, Б. История западной философии. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.
6. Скирбек, Г. История философии / Г. Скирбек, Н. Гилье. – М.: Владос, 2001. – 798 с.
7. Шопенгауэр, А. Сочинения: в 2 т. – М.: Мысль, 1992. – Т. 1. – 480 с.; Т. 2. – 399 с.

Тема 15. Русская философия середины XIX –нач. XX века.

Задание 1. Осветите вопрос: Основная проблематика и специфика русской философии.

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Каковы основные идеи русского космизма?
б) В чем состоит смысл идеи непротивления злу насилием?
в) Особенности философских взглядов Н. Бердяева?

Задание 3. Дайте определения терминов: православие, славянофилы, западники, соборность, евразийство, философия общего дела, русский космизм, «Русская идея»

Задание 4. Напишите эссе: Можно ли согласиться с утверждением Н. Бердяева, что «Россия не может определять себя, как Восток, и противополагать себя Западу. Россия должна сознавать себя и Западом, Востоко-Западом, соединителем двух миров, а не разделителем».

Задание 5. Выполните тесты:
1. К представителям славянофильства относится:

а. П.Чаадаев;
б. Н.Бердяев;
в. К.Аксаков;
г. В.Соловьёв.

2. Понятие «соборности» в русской религиозной философии рубежа XIX-XX вв. означало:

а. принцип, согласно которому государство должно подчиняться церкви;
б. единство людей в вере при сохранении своей свободы;
в. определение всех элементов религиозного культа как основы образования;
г. движение в интеллектуальной среде России к объединению всех религиозных конфессий.

3. Из числа русских философов начала XX века «о необходимости сопротивления злу – силою» говорил:

а. Л.Н.Толстой;
б. В.С. Соловьёв;
в. К.Э. Циолковский;
г. И.А. Ильин.

4. Автором суждения: «Красота спасет мир» является:

а. В.С. Соловьёв;
б. И.А.Ильин;
в. Л.Н.Толстой;
г. Ф.М.Достоевский.

5. Кому из русских мыслителей XIX в. принадлежат эти «суровые оценки» русской истории: «нам не было бы дела до великой мировой работы», «мы - пробел в нравственном миропорядке», «в крови русских есть нечто враждебное истинному прогрессу?»:

а. Ф.Достоевский;
б. К.Аксаков;
в. П.Чаадаев;
г. М.Бакунин.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2. Губин, В. Д. Философия: учеб. для вузов. – М.: Владос, 2002. – 348 с.
3. Евлампиев, И. И. История русской философии. – М.: Владос, 2002. – 540 с.
4. Зеньковский, В. В. История русской философии. – М.: Раритет, 2001. – 879 с.
5. Иконникова, Г. И. Философия: учеб. для вузов. – М.: Высш. шк., 2002. – 418 с.
6. Сидорина, Т. Ю. История философии. – М.: Владос, 2000. – 375 с.
7. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 425 с.

Тема 16. Экзистенциальная философия.

Задание 1. Осветите вопрос: Основной спектр проблем экзистенциализма

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Какие факторы способствовали появлению философии экзистенциализма?
б) Каковы главные проблемы экзистенциальной философии К. Ясперса
в) Как по Ясперсу выглядит мировая история?

Задание 3. Дайте определения терминов: осевое время, иррационализм, «пограничная ситуация», «экзистенциальный опыт» (Марселя), «понимание» (Хайдеггер), «экзистенциальное озарение» (К. Ясперс), интуиция.

Задание 4. Напишите эссе: Согласны ли Вы с К. Ясперсом, что «самые глубокие противоречия между людьми обусловлены их пониманием свободы»?.

Задание 5. Выполните тесты:

1. Философия экзистенциализма в первую очередь обращается к исследованию:
   а. закономерностей языкового общения;
   б. закономерностей научного познания;
   в. внутреннего духовного мира человека;
   г. проблем эстетического творчества.

2. Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получило своё название философское направление XX века – экзистенциализм:
   а. бессознательное;
   б. положительное;
   в. существование;
   г. экспериментальное.

3. Кого из перечисленных философов можно рассматривать как представителя экзистенциализма:
   а. К. Поппер;
   б. И. Лакатос;
   в. К. Ясперс;
   г. Т. Кун.

4. Идея свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерна для:
   а. структурализма;
   б. марксизма;
   в. позитивизма;
   г. экзистенциализма.

5. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал:

а. К. Маркс;
б. Ф. Ницше;
в. А. Камю;
г. З. Фрейд.

Литература

1. Гриненко, Г. В. История философии: учеб. – М.: Юрайт, 2004. – 688 с.
2.. Рассел, Б. История западной философии. – 416 с.
3. Хайдеггер, М. Бытие и время. Статьи и выступления. – М.: Молодая гвардия, 1993. – 345 с.

Тема 17. Онтология

Задание 1. Осветите вопрос: Материальное бытие и основные подходы к понятию «материя»

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Каковы основные сферы бытия?
б) Какой вклад в онтологию внес Н. Гартман
в) Какова роль онтологии в становлении современного естествознания?

Задание 3. Дайте определения терминов: бытие, самоорганизация материи, материя, сознание, материализм, идеализм, субстанция, движение, развитие, пространство, время.

Задание 4. Напишите эссе: Нуждается ли современная наука в онтологии?

Задание 5. Выполните тесты:
1. Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:
   а. «Мир конечен или бесконечен?»;
   б. «Возможно ли постижение истины?»;
   в. «Как надо поступать, чтобы твое поведение было нравственным?»;
   г. «Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?».

2. Дуализм - это позиция, представители которой исходят из того, что:
   а. бытие носит материальный характер;
   б. в основе бытия лежит одно первоначало;
   в. в основе бытия лежат два первоначала;
   г. познание имеет два источника**.**

3. Укажите синоним термина «субстанция»:
   а. субстрат;

б. сущность;
в. признак;
г. модус.

4. Категория «материя» в философии марксизма обозначает:
а. вещество, состоящее из мельчайших неделимых частиц – атомов;
б. совокупность таких природных стихий как вода, воздух, земля, огонь;
в. объективную реальность во всем многообразии её проявления;
г. все то, что открыто нам в непосредственном восприятии.

5. Реляционная концепция пространства и время исходит из того, что:
а. пространство и время являются внешними условиями существования материи, абсолютны и неизменны;
б. пространство и время являются формами существования материи и зависят от характера конкретных материальных объектов;
в. пространство и время являются субъективными формами восприятия материальных предметов;
г. пространство и время являются результатом творческой активности божественного начала.

.

Литература

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2005. – 603 с.
2. Бобров, В. В. Введение в философию: учеб. пособие. – М.: ИНФРА, 2000. – 288 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия: учеб. для технических вузов. – М.: Гардарики, 2002. – 735 с.
4. Философия: учеб. для высших учебных заведений / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 425 с.

Тема 18. Сознание.

Задание 1. Осветите вопрос: Проблема идеального в философии

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы
а) Каковы основные точки зрения на происхождение человеческого сознания?
б) В чем суть фрейдистского учения о бессознательном?
в) Какова материалистическая точка зрения на сущность сознания?

Задание 3. Дайте определения терминов: физикализм, солипсизм, объективный идеализм, субъективный идеализм, отражение, ментальные феномены

Задание 4. Напишите эссе: возможна ли редукция ментальных феноменов к процессам в центральной нервной системе?

Задание 5. Выполните тесты:

1. К числу биологических фактов формирования сознания относятся:
   а. развитый головной мозг;
   б. общение;
   в. речь;
   г. труд.

2. К числу социальных факторов формирования сознания относятся:
   а. прямохождение;
   б. труд;
   в. развитый головной мозг;
   г. переход к употреблению в пищу мясной пищи.

3. Сознание отличается от других форм отражения тем и прежде всего тем, что:
   а. возникает на основе процессов, протекающих в различных отделах мозга;
   б. является способностью к опережающему отражению;
   в. носит идеальный характер;
   г. является способом, посредством которого происходит адаптация к окружающим условиям.

4. Позиция «вульгарного материализма» в решении проблемы сознания состоит:
   а. в признании его идеального характера;
   б. в убеждении, что «в разуме нет ничего, чего сначала бы не было в ощущениях»;
   в. в обосновании, что разум есть tabula rasa («чистая доска»);
   г. в убеждении, что «мозг также выделяет мысль, как печень желчь».

5. Идеальность как свойство сознания проявляется:
   а. в стремлении человека к лучшему;
   б. в том, что оно создаёт мыслительные проекты, которые потом человек;
   в. воплощает на практике;
   г. в таком явлении как функциональная асимметрия мозга;
   д. в наличии у человека инстинктов.

Литература

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2005. – 603 с.
2. Спиркин, А.Г. Философия: учеб. для технических вузов. – М.: Гардарики, 2002. – 735 с.
3. Философия: учеб. / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

Тема 19. Гносеология.

Задание 1. Осветите вопрос: Проблема познаваемости мира в философии

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы

а) Каковы основные формы рационального познания?

б) Каковы основные формы чувственного познания?

в) Каковы основные уровни и методы научного познания?

Задание 3. Дайте определения терминов: ощущение, восприятие, представление, агностицизм, эпистемология, субъект, объект, эпистемологический фундаментализм, скептицизм, гносеологический оптимизм.

Задание 4. Напишите эссе: Всегда ли истинное мнение является знанием?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Понятие «гносеология» означает:
   а. позицию, отрицающую возможность познания;
   б. точку зрения, согласно которой человек должен опираться прежде всего на знания, а не на веру;
   в. учение о бытии;
   г. раздел философии, изучающий закономерности познания.

2. Субъектом познания выступает:
   а. человек в аспекте своих социальных качеств;
   б. человек в аспекте своих биологических качеств;
   в. человек, профессионально занимающийся научным творчеством;
   г. любое развитое живое существо.

3. Объектом познания выступает:
   а. весь окружающий человека мир, активно воздействующий на него и вызывающий комплексы ощущений;
   б. прежде всего та часть реальности, которая изучается естественными науками;
   в. та часть реальности, которая оказывается включенной в сферу человеческих потребностей и интересов;
   г. вся совокупность явлений, составляющих внутренний мир человека.

4. Отражение отдельных свойств предмета посредством органов чувств происходит в:
   а. ощущении;
   б. восприятии;
   в. представлении;
   г. понятии.

5. Форма мысли, в которой отражается существенные свойства предмета, есть:
   а. понятие;
   б. представление;
   в. суждение;
   г. умозаключение.

Литература

1. Алексеев П. В. Философия: учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2005. – 603 с.

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие для вузов. М.: Приор, 2001. – 416 с.

5. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

6. Философия для аспирантов: учеб. пособие / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

7. Философия для технических вузов / под ред. В. О. Голубинцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 424 с.

Тема 20. Проблема истины в философии.

Задание 1. Осветите вопрос: Классическая концепция истины

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) В чем суть когерентной концепции истины?

б) В чем суть прагматистской концепции истины*?*

в) Что представляет собой конвенциональная концепция истины?

Задание 3. Дайте определения терминов: конвенциональность, относительная истина, абсолютная истина, заблуждение.

Задание 4. Напишите эссе: Можно ли истину заменить пользой?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Позиция, согласно которой «истина есть соответствие наших знаний действительности» была выражена:

а. Аристотелем;
б. Д. Юмом;
в. С. Кьеркегор;
г. К. Марксом.

2. Какие истины, с точки зрения релятивиста, открывает человек в процессе познания:

а. конкретные;
б. относительные;
в. объективные;
г. абсолютные.

3. В качестве критерия истины в конвенционализме называется:

а. логичность рассуждений;
б. мнение большинства;
в. практика;

г. откровение.

4. В основе познания, согласно А. Бергсону, лежит:

а. разум;
б. ощущения;
в. интуиция;
г. вера.

5. Ниже перечислены пары формально-логических методов научного познания. Укажите правильное соответствие:

1	наблюдение	а	дедукция
2	анализ	б	аналогия
3	индукция	в	гипотеза
4	абстрагирование	г	синтез
5	моделирование	д	идеализация
		ж	эксперимент

Литература

1. Алексеев П. В. Философия: учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2005. – 603 с.

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие для вузов. М.: Приор, 2001. – 416 с.

5. Философия: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 2002. – 516 с.

6. Философия для аспирантов: учеб. пособие / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

7. Философия для технических вузов / под ред. В. О. Голубинцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 424 с.

Тема 21. Философия науки.

Задание 1. Осветите вопрос: Возникновение науки и проблема специфики научного знания

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Каковы основные методы эмпирического уровня научного познания?

б) Каковы основные положения развития научного знания Т. Куна?

в) В чем заключается проблема демаркации научного знания?

Задание 3. Дайте определения терминов: научная революция, парадигма, сциентизм, антисциентизм, фальсификация, верификация, эпистемологический анархизм, пролиферация.

Задание 4. Напишите эссе: Чья позиция представляется Вам более предпочтительней: сциентистов или антисциентистов?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Дедукция — это метод научного познания предполагающий:
   а. мысленное разделение предмета на части с целью их углубленного изучения;
   б. мысленное отвлечение от несущественных для цели познания свойств предмета;
   в. движение мысли от общего к частному;
   г. движение мысли от частного к общему.

2. Как метод познания предполагает отвлечение от несущественных для познания свойств предмета:
   а. абстрагирование;
   б. моделирование;
   в. экспериментирование;
   г. наблюдение.

3. Особенность проблемы как формы знания состоит в том, что
   а. любая проблема может быть выражена в вопросе, следовательно, любой вопрос — проблема;
   б. проблема — это вопрос, не имеющий пока еще необходимых средств для его решения;
   в. проблема в силу своей сложности, в принципе не может быть выражена в вопросе (вопросах);
   г. вопрос — это цель познания, а проблема — его средство.

4. Гипотеза отличается от теории прежде всего тем, что
   а. если теория рационально обоснована, то гипотеза – всего лишь интуитивная догадка;
   б. теория имеет рациональное подтверждение, а гипотеза практическое;
   в. теория – логическое предположение, а гипотеза не только логически обоснована, но и экспериментально подтверждена;
   г. + теория имеет не только рациональное обоснование, но и практическое подтверждение, а гипотеза ещё нуждается в практическом подтверждении.

5. Научно-техническая революция как социальное явление проявляет себя в:
   а. период становления человека и общества;
   б. в эпоху Возрождения;
   в. в период 17-18 веков;
   г. в середине 20 века.

Литература

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2005. – 603 с.

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие для вузов. – М.: Приор, 2001. – 416 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия: учеб. для технических вузов. – М.: Гардарики, 2002. – 735 с.
4. Философия: учеб. для вузов / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

Тема 22. Философская антропология

Задание 1. Осветите вопрос: Типология антропологических подходов М. Шелера

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:

а) Каково соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность

б) На каких основаниях можно утверждать, что человек является продуктом естественного развития природы?

в) Какова роль труда в антропогенезе?

Задание 3. Дайте определения терминов: креационизм, эволюционизм, коэволюция, антропогенез.

Задание 4. Напишите эссе: Коэволюция человека, общества и природы: благие пожелания или неизбежность?

Задание 5. Выполните тесты

1. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного:

а. Аристотель;
б. Платон;
в. Сократ;
г. Эпикур.

2. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется:

а. социализация;
б. самоидентификация;
в. антропосоциогенез;
г. интериоризация.

3. Какая черта из перечисленных ниже не является характеристикой личности

а. самосознание;
б. принадлежность к расе;
в. наличие воли;
г. черты характера.

4. Понятием «личность» обозначается:

а. индивид;
б. человек;
в. биологические качества человека;
г. социальные качества человека.

5. Назовите процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит:

а. идентификация;
б. самодетерминация;
в. социализация;
г. антропогенез.

Литература

1. Социальная философия: Словарь/ сост. и ред. В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. – М.: Summa, 2003. – 560 с.
2. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека: Сб. очерков и эссе. – М.: Владос, 2002. – 450 с.
3. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенковой. – М.: Гардарики, 2002. – 432 с.

Тема 23. Этика

Задание 1. Осветите вопрос: Деонтологическая этика И. Канта.

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Как соотносятся понятия этика, мораль, нравственность?
б) Каковы основные положения этики утилитаризма (и. Бентам, Дж. Милль)?
в) Какова роль морали в обществе?

Задание 3. Дайте определения терминов: добро, зло, стыд, честь, совесть, достоинство, справедливость, свобода, долг.

Задание 4. Напишите эссе: Нужно ли (и можно ли) разделять общечеловеческую и профессиональную мораль?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Этика — это:
а. отвлеченные рассуждения;
б. наука для описания и объяснения морали;
в. правила поведения за столом;
г. дворянская честь.

2. Мораль — это:
а. перечень устаревших догм;

б. поведение в общественном месте;
в. одна из форм общественного сознания;
г. церковная проповедь.

3. Древнегреческий философ, который ввел в оборот понятие «этика»:
а. Демокрит;
б. Аристотель;
в. Эпикур;
г. Протагор.

4. Элементом структуры морали не является:
а. нравственная норма;
б. нравственный идеал;
в. отношение к старшим;
г. отношение к явлениям природы.

5. Укажите положительную формулировку золотого правила этики:
а. побеждает сильнейший;
б. относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе;
в. не делай другим того, чего не хочешь, чтобы делали тебе;
г. человек человеку – волк.

Литература

1. Спиркин, А. Г. Философия: учеб. для технических вузов – М.: Гардарики, 2002. – 735 с.
2. Философия: учеб. для вузов / под ред. В. П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

Тема 24. Философское учение об обществе.

Задание 1. Осветите вопрос: Понятие общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Как соотносятся гражданское общество и государство?
б) Каковы перспективы современного государства?
в) В чем суть теории социального контракта?

Задание 3. Дайте определения терминов: государство, общество, республика, монархия, легитимная власть.

Задание 4. Напишите эссе: За что следует благодарить (и следует ли) государство?

Задание 5. Выполните тесты:
1. Согласно К. Марксу общественно-экономическая формация есть:

а. конкретное общество на определенном этапе исторического развития;
б. тип общества на конкретно-историческом этапе развития;
в. совокупность элементов сферы материального производства (экономика);
г. вся совокупность явлений культуры конкретного общества.

2. В классическом понимании базис и надстройка являются структурными компонентами:
а. общества;
б. общественно-экономической формации;
в. способа материального производства;
г. политической организации общества.

3. Назовите американского мыслителя, автора концепции «стадий экономического роста»:
а. У.Ростоу;
б. П.Фейерабенд;
в. Д.Сантаяна;
г. У.Джеймс.

4. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга - относится к понятию:
а. история;
б. коллективизм;
в. общество;
г. труд.

5. С точки зрения философии:
а. природа и общество не связаны друг с другом, а образуют самостоятельные системы;
б. общество есть часть природы, развивающаяся по её законам;
в. общество неразрывно связано с природой, но развивается по специфическим, присущим ему, законам;
г. общество диктует природе собственные законы развития.

Литература

1. Скирбекк, Г. История философии: учеб. пособие для студ. вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М. : Владос, 2008. – 800 с.
2. Словарь философских терминов / И.Г. Митченков (науч. ред.). – 2 изд., доп. и испр. – Кемерово, 2011. – 255 с. (эл. уч. пособие).
3. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидо ренко. – М. : Гардарики, 2008. – 828 с.
4. Философия: учебник / под ред. Губина В. Д., Сидориной Т. Ю. – М. : Гардарики, 2007. – 828 с.

5. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенковой. – М.: Гардарики, 2002. – 423 с.

25. Философия культуры

Задание 1. Осветите вопрос: Проблема соотношения культуры и цивилизации

Задание 2. Кратко ответьте на вопросы:
а) Что такое массовая и элитарная культура?
б) Как соотносятся философия культуры и культурология?
в) Что такое инкультурация?

Задание 3. Дайте определения терминов: культурные ценности, нормы, традиции, ментальность, менталитет

Задание 4. Напишите эссе: Как соотносятся система ценностей и менталитет?

Задание 5. Выполните тесты:

1. Автором игровой концепции культуры является:
   а. А.Тойнби;
   б. Г.Гегель;
   в. Й.Хейзинга;
   г. П.Сорокин.

2. К.Маркс утверждал, что:
   а. культура есть осуществление духовных возможностей народа;
   б. развитие культуры каждого народа уподобляется развитию биологического организма;
   в. каждой общественно-экономической формации соответствует свой тип культуры;
   г. культура - это жизненная активность, подчиненная требованию жить и требованию быть нравственным.

3. Цивилизация, согласно Шпенглеру:
   а. этап религиозного развития;
   б. стадии развития, следующую за варварством;
   в. этап технологического развития культуры;
   г. этап развития в сфере образования.

4. Первым употребил слово «культура» по отношению к человеку:
   а. Платон;
   б. Цицерон;
   в. Вольтер;
   г. Г. Гегель.

5. Автор концепции "Вызов - Ответ" в социальной философии:

а. Н.Данилевский;
б. О.Шпенглер;
в. А.Тойнби;
г. К.Маркс.

Литература

1. Кириленко, Г. Г. Философия. Справочник студента / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов. – М.: Слово, 2002. – 670 с.
2. Маркузе, Г. Одномерный человек. – М.: ИНФРА, 1994. – 324 с.
3. Ортега-и-Гассет, Х. Философия культуры. – М.: Мысль, 1991. – 316 с.
4. Социальная философия: Словарь / сост. и ред. В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. – М.: Summa, 2003. – 560 с.
5. Спиркин, А. Г. Философия: учеб. – М.: Гардарики, 2010. – 735 с.
6. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенковой. – М.: Гардарики, 2002. – 423 с.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет философии. Ее место в пространстве культуры.
2. Специфика философских учений Востока: индийская философия.
3. Специфика философских учений Востока: китайская философия.
4. Первые философские учения Древней Греции (досократики).
5. Софистика и Сократ: открытие человека.
6. Проблема общих понятий (Парменид, Платон, Аристотель).
7. Проблема общих понятий: номиналзм, реализм,
8. Эмпиризм. Гносеология Ф. Бэкона.
9. Рационализм. Философия Декарта.
10. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта.
11. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г. Гегеля.
12. Русская философия: основные проблемы и этаты.
13. Современная западная философия: неопозитивизм, постпозитивизм
14. Современная западная философия: феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия постмодерна.
16. Онтология: существование материи, идеализм.
17. Гносеология и ее предмет. Проблема истины в философии.
18. Философия науки. Сущность и структура научного знания.
19. Философская антропология: сущность и происхождение человека.
20. Философия морали: деонтология (И. Кант).
21. Философия морали: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль)
22. Общество и государство в контексте философского дискурса.
23. Понятие социальной философии. Основные концепции общественного развития.
24. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
25. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения.

Основная учебная литература

1. Философия: учебник / под ред. А. Ф. Зотова [и др.]. – 4-е изд. – М. : Академический проект; Трикста, 2007. – 688 с.
2. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006 – 608 с.
3. Губин, В. Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие / В. Д. Губин. – М. : Омега–Л., 2006. – 370 с.
4. Скирбекк, Г. История философии: учеб. пособие для студ. вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М. : Владос, 2008. – 800 с.
5. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидоренко. – М. : Гардарики, 2008. – 828 с. (25 экз.).
6. Философия: учебник / под ред. Губина В. Д., Сидориной Т. Ю. – М. : Гардарики, 2007. – 828 с. (54 экз.).